

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2025г.  
Руководитель методического совета  
Е.А. Щукина

Утверждено:  
Директор  
ГКОУ «Вышневолоцкая  
школа–интерната №2»  
Т.В. Шутилова  
Приказ № 72/2  
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Память и Время»**  
для обучающихся 14-16 лет с ЗПР

на 2025 – 2026 учебный год  
(срок реализации программы)

Педагог-психолог: Сергиенко Елена Юрьевна

г. Вышний Волочек  
2025 год



### **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Память и Время » составлена на основе Федерального закона N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями и дополнениями) и методического пособия для классных руководителей 5-11 класс, «Уроки мужества», Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

#### **Цель и задачи программы.**

Цель программы: – формирование основ патриотизма и воспитание уважения к истории своего народа времен Великой военной время, воспитание гражданской и социальной активности.

Задачи:

формирование у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны, биографии героев; формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, к жизни сверстников детей, которые воевали, трудились, погибли в годы войны;

развитие навыков и умений обучающихся работать с дополнительным материалом и историческими документами;

повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся. воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважения к памяти погибших.

#### **Характеристика психологических предпосылок к изучению программы.**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Важнейшие из этих ценностей – справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство русской нации.

Сегодня, когда такие вопросы гражданского воспитания, как представление о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания понятий "служение Отечеству"; этических категорий "свобода и ответственность", мировоззренческих понятий "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, - становятся основными в воспитании и социализации учащихся, данная программа является наиболее актуальной



### **Место в структуре учебного плана.**

Согласно учебному плану ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интерна №2 программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

### **Подходы к содержанию обучения по программе.**

Формы и методы работы по программе: познавательная; просмотр презентаций и видеофильмов; проектная деятельность; конкурсы; посещение библиотек;

Содержательные линии программы:

Образовательная – знакомит с историческими фактами Великой Отечественной войны, знание географического положения городов-героев, мест исторических сражений и расположения концлагерей.

Ценностная– предполагает формирование патриотического мировоззрения, ориентацию на гуманистические ценности, знание истории России, её изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует созданию объединения мини проектов в единый исследовательский проект.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

### **Планируемые результаты участия в программе.**

Личностные:

гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своей страны, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

уважительное отношение к истории своего народа;

воспитание у учащихся чувства гордости за историю своего народа, воспитание патриотизма; совершенствование нравственных качеств учащихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Коммуникативные универсальные учебные действия.

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;

организация группового дела;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Познавательные универсальные учебные действия.

ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;



стремление к познанию;

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва,

Великая Отечественная война. Энциклопедия для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2005. – 512 с., ил.

Великая Отечественная война и Ярославский край. Библиотека ярославской семьи. ; М. В. Александрова. – Рыбинск, МедиаРост, 2015 – 224 с. ил.

Литература для обучающихся:

Алексеев, М. Н. Мой Сталинград : Мой Сталинград ; Наследники ; Дивизионка ; Биография моего блокнота / М. Н. Алексеев. – М. : Фонд им. И. Д. Сытина, 1995. – 478 с.

Алексеев, С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М. : Современник : Просвет, 1995. - 320 с.

Алексеев, С. П. Рассказы о великой московской битве / С. П. Алексеев ; ил. В. В. Юдина. - М. : Дрофа, 2003. - 120 с. : ил. - (Честь и отвага).

Алексиевич, С. У войны не женское лицо : [для ст. шк. возр.] / С. Алексиевич. - М. : Пальмира, 2004. – 317 с. : ил.

Ананьев, А. А. Танки идут ромбом ; Версты любви : романы / А. А. Ананьев; худож. В. Голубев. – М. : Голос, 1995. – 557 с. Анненков, Ю. Л. Флаг миноносца / Ю. Л. Анненков. – М. : Диамант, 1995. – 509 с. - (К 50-летию Великой Победы).

Астафьев, В. П. Прокляты и убиты : роман / В. П. Астафьев. – М. : Вече, 1994. – 507 с. – (Военный роман).

Бакланов, Г. Я. Навеки - девятнадцатилетние : повесть : [для ст. шк. возр.] / Г. Я. Бакланов ; вступ. ст. В. Кондратьева ; ил. Ю. Федина. - М. : Дет. лит., 2003. – 206 с. : ил. – (Школьная б-ка).

Бакланов, Г. Я. Я не был убит на войне : роман, повести, рассказы / Г. Я. Бакланов. - М. : Моск. рабочий, 1995. - 491 с.

Баруздин, С. А. Повторение пройденного : роман / С. А. Баруздин ; худож. Ю. Пучинский. – Минск : Юнацтва, 1990. – 169 с. – (Школьная б-ка).

Бернард, Я. И. Дети батальона : рассказы, стихи / Я. И. Бернард ; худож. Е. Корватская. – М. : Дет. лит., 1991. – 63 с.

Беспризывники : повести-воспоминания / худож. Е. Тлеулиев. – Алма-Ата : Жалын, 1991. – 381 с. – Содерж. : Запорожец А. В двенадцать мальчишеских лет; Иванов В. Мое военное детство; Олейников А. В неволе; Абилов Н. Где ты, Леня?

Богомоллов, В. О. Иван ; Зося : повести / рис. О. Верейского, А. Веркау. – М. : Дет. лит., 2001. – 191 с. : ил. – (Школьная б-ка). Быков, В. Волчья стая : повести / В. Быков ; пер. с белорус. – М. : Дружба народов, 1995. – 318 с.

Васильев, А. С. Умереть, чтобы жить : невыдуманные истории / А. С. Васильев. – М. : Граница, 1994. – 429 с. – (Стражи побережья. Граница).

Великая Отечественная война в лирике и прозе. В 2-х т. Т. 1,2 - М. : Дрофа : Вече, 2002. - 512 с. - (Б-ка отечественной классической художественной литературы).



Воробьёв, К. Д. Убиты под Москвой : повести и рассказы / К. Д. Воробьёв; худож. А. Тамбовкин. – М. : Дет. лит., 2003. – 286 с. : ил. – (Школьная б-ка).

**КИМ.** Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод.пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.),. Диагностика развития. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, выступления с докладами, сообщениями.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Аудио-, видеозаписи.

Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.

Набор открыток сюжетного содержания.

Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.

Набор тематических таблиц.

Набор фотографий видов природы, портретов людей.

Психологические тесты.

Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека

#### **Календарно –тематическое планирование.**

№п\п	Тема занятия	Виды деятельности	Дата
1	Введение.	Организационные моменты. План работы, темы	
2	1/2 Мировые войны,ВОВ, СВО.	Хронология, взаимосвязь	
3	Современные попытки переписать историю и их опасность	Хронология, взаимосвязь	
4	География мест событий , участники, цели- 1/2 Мировые войны , ВОВ, СВО.	Хронология событий	
5	Они первыми пожертвовали собой ради спасения Родины	История создания	
6	Нападение гитлеровских войск	Хронология событий	



7	Песня «Священная война»	Хронология событий	
8-10	Подвиг защитников Брестской крепости	Фильм «Брестская крепость»	
11	Вышний Волочек в годы ВОВ	Хронология событий	
12	Битва за Москву. Подвиги советских воинов в начальный период войны	История создания	
13	Песни «В лесу прифронтовом», «Огонёк»	Хронология событий	
14	Подвиги Вышневолочан в годы ВОВ	Хронология событий	
15-17	Подвиги защитников Одессы и Севастополя	Фильм «Зоя»	
18	Песни «Вечер на рейде»	Имена героев, рассказы о подвиге	
19-20	Блокада Ленинграда Дневник Тани Савичевой Пискаревское кладбище	История создания	
21-22	Тыл врага: ни минуты спокойной жизни	Имена героев, рассказы о подвиге	
23	Песня «Эх, дороги», «Темная ночь»	Хронология событий	
24-25	Пионеры герои	Хронология событий	



26-27	Сталинградская битва Мужество и героизм защитников Сталинграда. «Дом Павлова»	История создания	
28-29	Курская дуга Величайшее танковое сражение. Подвиг танкистов . Н.А.Мищенко	Хронология событий	
30	Песни «На безымянной высоте», «Казачи в Берлине»	Хронология событий	
31	Вышневолянне в боях за освобождение Польши, Венгрии, Югославии, Австрии, Чехословакии	Хронология событий	
32-33	Взятие Берлина Парад Победы	Хронология событий	
34	Песня «День Победы»	История создания	

#### **Критерии оценивания.**

Качественные критерии оценки эффективности программы применительно к целевой группе: стабильность высокое число участников программы, интерес участников, отношение к программе.